



ASOS DEL SUR

15 de octubre de 2024

NÚM. 935

Escanea el QR y
consulta la gaceta



somos
comunidad
cch sur

3^A JORNADA DE RESCATE DE ÁREAS VERDES Y REDUCCIÓN DE RESIDUOS

UNAM

Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

CCH

Director General

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

PLANTEL SUR

Directora

Q.F.B. Susana de los Ángeles Lira de Garay

Secretario General

Lic. Noé Israel Reyna Méndez

Secretario Administrativo

Lic. Alfredo Saúl Montes Granados

Secretario Académico

Mtro. Ernesto Márquez Fragoso

Secretario Docente

Mtro. Armando Moncada Sánchez

Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Dra. Georgina Balderas Gallardo

Secretario de Servicios y Apoyo al Aprendizaje

Mtro. Reynaldo Cruz Contreras

Secretaría Técnica-Siladin

Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas

Jefa de la Unidad de Planeación

Mtra. Clara León Ríos

Coordinadora de la Mediateca

Mtra. Haydeé Venosa Figueroa

Jefa del Depto. de Información y Comunicación

Lydia Arreola Polo

Diseño

Samuel Othocani Salcedo Callado

Fotografía

Lydia Arreola Polo

Samuel Othocani Salcedo Callado

Hugo Gervasio Mateo

Jefe del Depto. de Impresiones

Raúl Márquez López

Jefe del Depto. de Sistemas

M. en C. Edgar Vega Toledano



@cchplantelsuroficial



@cchsur_oficial



@cchsur_oficial



CCHSurOficial



@cchsuroficial

Colaboración

Hace unos días se llevó cabo la 3ª Jornada de Rescate de áreas verdes y reducción de residuos en el plantel, mediante la cual se busca concienciar a la comunidad estudiantil acerca del impacto que tienen los residuos que generamos y cómo impactan en la flora y fauna silvestre del plantel.

De ahí que, con esta iniciativa académica, se busca la participación del alumnado y profesorado para hacer un frente común para hacernos cada uno responsables de la basura que generamos. Un dato que se dio a conocer fue que cada mexicano genera diariamente un kilo de basura, y podríamos cuestionarnos ¿cuánta dejamos en el plantel?

De tal forma, la educación y conciencia ambiental nos ayuda a ver que las acciones que tenemos en la vida cotidiana tienen una repercusión en nuestro entorno como es el uso de unicel, envases y bolsas de plástico, por citar alguno y, al finalizar su uso, ¿dónde quedan?

Por ello, es importante promover la conciencia ambiental y por tanto el cuidado de nuestro plantel, al tiempo de proteger las especies de flora y fauna; evitar su deterioro y trabajar en su conservación, pues tenemos el privilegio de contar con un ecosistema único al colindar con la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel y ser el único plantel del bachillerato de formar parte de Ciudad Universitaria.

¿Qué pasa con la basura que producimos?



Cerca de 350 millones de toneladas de desechos plásticos es lo que producimos los seres humanos cada año, según cifras del del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Todas y todos generamos basura, pero poco sabemos qué sucede con ella después de que la depositamos en los botes.

Justamente de eso trató la conferencia *¿Qué pasa con la basura que producimos? Su manejo adecuado para evitar un impacto en la fauna silvestre*, la cual estuvo a cargo de Noé Pacheco Coronel, biólogo por la Facultad de Ciencias y maestro en Producción y salud animal por la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

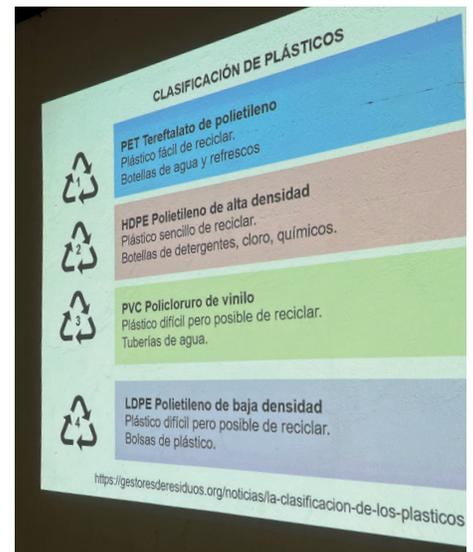
En estos días, es común ver fotografías de ballenas acorraladas en redes, peces comiendo microplásticos o ardillas en latones de basuras. Son una muestra de

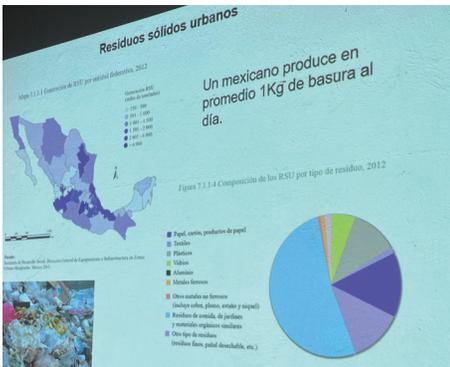
que la situación ambiental es grave y, ante ello, Coronel hizo énfasis en que es “un tema de todos”.

“Tenemos que ver cómo resolver esas situaciones [problemas medioambientales], que al final nos afectan a nosotros como especie tanto como a las otras especies con las que estamos compartiendo el planeta”, apuntó.

En este sentido, hizo un llamado a valorar el trabajo de las y los trabajadores de limpieza de las ciudades. “Imagínense que un día decidieran hacer un paro de labores las personas que recolectan basura en las ciudades, pues nos llenaríamos de montañas de basura, porque son toneladas que salen de la Ciudad de México”, expresó.

Para lo cual, invitó a todas y todos a realizar la correcta separación de desechos pues de esta forma es posible ayudar a los recolectores de basura.





¿CÓMO LA CRISIS MEDIOAMBIENTAL AFECTA A LOS ANIMALES?

Las formas en las que la crisis medioambiental afectan a los animales son diversas. Entre ellas se encuentra el caso de la seguridad alimentaria que, al parecer, sólo afecta a la especie humana; sin embargo, también otras especies sufren, pues en la medida en la que la población mundial crece, se busca aumentar el suelo cultivable, lo cual ocasiona que se destruya el hábitat de miles de animales.

Otra de las formas que se afecta a los animales se da con la generación de basura, misma que suele llegar a aquellas zonas donde habitan diversas especies; por ejemplo, a los mares van a parar diferentes desechos sólidos (entre ellos, plásticos), los cuales son consumidos por ballenas o peces.

En zonas, como Ciudad Universitaria o el CCH, la generación de basura ocasiona que animales endémicos de la Ciudad de México, como tlacuaches o cacomixtles, ingieran desechos que pueden causarles distintos tipos de daños.

“Hay impactos directos, por ejemplo, que puede ser que un animal se trague colillas de cigarrillos, pedazos de latas de aluminios, plásticos, que se tragante o que se quede atorada su cabeza”, señaló.

¿QUÉ SE PUEDE HACER?

No todo está perdido. Cada una de nosotras y uno de nosotros puede hacer pequeñas acciones para reducir la generación de basura: evitar el uso de productos desechables; no contribuir al consumo desmedido de ropa (la industria del *fast fashion*); separar nuestros desechos para facilitar las labores de recolección; reciclar todos aquellos materiales a los que se les pueda dar un segundo uso.

En este sentido, hizo un llamado para que todas y todos contemplemos la regla de las 3 R: 1) Reducir (evitar todo aquello que genere un desperdicio innecesario), 2) Reciclar (recoger y tratar los desechos para obtener nuevos productos) y 3) Reutilizar (aprovechar los residuos o desechos para fabricar otras cosas o darles un nuevo uso).

Además, refirió proyectos creativos que buscan dar nuevos usos a la basura: uso de botellas de pet en construcción de casas; la Orquesta de Instrumentos Reciclados, en la que construyen instrumentos con objetos desechados; los robots construidos por Esteban Quispe, quien hace robots con basura; entre otros.

Por lo que, ante la crisis climática, invitó a las y los estudiantes a no asumir una actitud pesimista, sino pensar en alternativas para ayudar al planeta. “Cualquier iniciativa, aunque sea chiquita, ayuda a cambiar la situación”, señaló.



3ª Jornada de rescate de áreas verdes y reducción de residuos

Con la participación de 650 estudiantes y 17 profesores, se llevó a cabo la *3ª Jornada de rescate de áreas verdes y reducción de residuos* en el CCH Sur, organizada por la Secretaría-Técnica Siladín y el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, con la finalidad de concienciar a la comunidad estudiantil sobre los residuos que se generan diariamente y el impacto que tienen en un entorno natural como lo son las instalaciones del Colegio.

En el inicio de esta actividad que se llevó a cabo en el marco de las Jornadas por la Sustentabilidad en el CCH Sur, se formaron los grupos de profesoras, profesores y estudiantes se distribuyeron en 9 zonas en el plantel.

De esta forma, en la explanada del plantel se colocaron módulos para el registro de los participantes, recolección de material y registro del peso de los residuos. A su vez, los materiales recolectados (unicel, latas y metal, pet, papel y cartón, y vidrio) se colocaron en contenedores dispuestos para cada uno.

En esta 3ª Jornada de rescate de áreas verdes y reducción de residuos en el Plantel Sur las y los profesores, Claudia Saavedra, Irma Alicia Olivares, Rosa Gómez, Grisela Moreno, Eduardo Torres, Verónica Herrera, Juan Francisco Barba, Manuel Becerril, Blanca García, Guadalupe Guzmán, Karla María Castillo, Marina Ruiz, Karla Castillo, Abraham Medina, participaron con sus estudiantes.







Picoso, ¡pero sabroso!

El chile, elemento icónico de la cultura de nuestro país, no solo en la comida sino en muchos ámbitos de la vida cotidiana de los mexicanos fue el protagonista del evento "Picante, pero ¡Sabroso!", realizado en el Siladin.

En este marco, se comentó acerca de este fruto, del cual se tiene un registro de 29 tipos de chile verdes y secos que se cultivan en nuestro país. Se hizo referencia a sus beneficios: anticancerígeno, antiobesidad, acción antimicrobiana, analgésico y antioxidante.

En el evento coordinado por la M. en C. Nohemí Claudia Saavedra Ro-

jas, Secretaria Técnica del SILADIN, la M. en C. Magali Jazmín Estudillo Clavería de la Jefatura LACE y organizado por el Dr. Pável Castillo Urueta y ConCiencia Violeta, se dijo que los compuestos del chile son capsaicina (69%), dihidrocapsaicina (22%), nordihidrocapsaicina (7); homo capsaicina (1%) y homodihidrocapsaicina (1%).

Entre las actividades que se realizaron fueron las conferencias "La planta de chile ¿Qué la hace un cultivo muy particular?" y "El chile y sus aplicaciones sociales, económicas y culturales", que impartieron el Dr. Rogelio Rodríguez Sotres de la Facultad de Química y la Dra. Eva

Aguirre Hernández de la Facultad de Ciencias, respectivamente.

También se realizaron los talleres de Elaboración de encurtidos en el que los estudiantes aprendieron a hacer chiles en conserva y se pudieron llevar el producto que generaron y el de Microrrelato en el que los alumnos pudieron aprender sobre este género y escribir el suyo propio.

Y finalmente, se montó la exposición "El chile; variedad, sabor e identidad de México" relativa a la diversidad de chiles en México, en donde se mostraron diversas especies de chiles con carteles alusivos a sus características como el grado de picante y otras propiedades naturales.



Consecuencias del Movimiento del 68



Seguramente más de una vez has visto o escuchado la consigna: ¡2 de octubre no se olvida! Pero, ¿por qué no se olvida el 2 de octubre de 1968? Justamente de eso se habló el 3 de octubre, en la Sala Audiovisual, en el “Conversatorio para presentar el libro *68 el movimiento que triunfó en el futuro*”, mismo que contó con la presencia de la autora del libro, la doctora Eugenia Allier Montaño; el maestro Javier Guerrero, quien fue parte del movimiento estudiantil de 1968; el maestro Erick de Gortari Krauss y el profesor Armando Moncada.

La autora del libro Eugenia Allier dijo que ella se considera “hija del 68”, pues esas “luchas que hubo en el pasado es lo que tenemos ahorita como derechos”. En este sentido, recalcó que, “estamos en el CCH Sur, de alguna manera como consecuencia del 68, porque se empezó una educación diferente en el país”.

“Ustedes son el futuro, porque las estudiantes, los estudiantes son el futuro de un país. Son los que van a transformar un país. Por eso se considera tan grave, por eso es un recuerdo tan fuerte en nuestro país”.

A modo de contexto, Guerrero, quien en aquel lejano 1968 era apenas un joven, describió al México de los sesentas como “una sociedad profundamente represiva contra los jóvenes”. Además, contó que, en el mundo, estaban ocurriendo una

serie de movimientos sociales de corte estudiantil con consignas antiautoritarias.

El maestro Guerrero narró una serie de acontecimientos que se suscitaron antes y después de Tlatelolco.

EL INESPERADO MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

El movimiento estudiantil de 1968 fue un movimiento social en el que participaron estudiantes de diversas universidades (públicas y privadas), profesores, intelectuales, amas de casa y obreros contra el gobierno de Díaz Ordaz, dijo.

Pese a que el gobierno y diversos actores de la sociedad mexicana eran incrédulos a la posibilidad de un movimiento social como los de Europa —como el Mayo francés y la Primavera de Praga—, mencionó que su visión como joven estudiante era distinta y cada vez que alguien descalificaba a los estudiantes, él respondía: “Se me hace que sobre todo la juventud está tremendamente enojada [...] que está generando y proyectando en sus entrañas una rebelión muy importante”.

Según el también autor de *Memorias de un militante rebasado por el movimiento del 68*, las diferentes escenas de represión en el país fueron lo que ocasionó que se gestara un movimiento estudiantil esencialmente antiautoritario contra lo que denominó la “dictadura perfecta”, parafraseando al escritor Mario Vargas Llosa”, del Partido Revolucionario Institucional (PRI).





LA UNAM TRABAJA POR TI

Acciones para el mejoramiento
de tus instalaciones.

#launamtrabajaporti

#somoscomunidadcchsur



Presencia del Plantel en el What Design Can Do Mexico GNP 2024



El profesor del Taller de Expresión Gráfica Quinatzin Baroja Cruz y las estudiantes Carina Felipe Ramírez, Valeria Irais García Morales, Roxana Flores Reyes y Sara Marlen Treviño Nava, asistieron al What Design Can Do México, evento en el cual se explora anualmente el diseño como motor de cambio, se abordan los desafíos sociales, económicos y ambientales además de conjuntar la creatividad con diversas disciplinas.

En el evento realizado en el Auditorio BB, el 27 de septiembre, las alumnas participaron entre otras actividades en los bloques I, II y III de conferencias; El juego como un acto de rebelión colectiva, Reconectando con la circularidad y Diseñando desde la Tierra, respectivamente, así como en las breakout sessions Juego colectivo y Nuestro sistema de cuidados por Diseña Colectiva. Este fue un espacio para aprender e interactuar; un “encuentro para la comunidad, adentrándose en los ámbitos del juego, la colectividad y los procesos colaborativos”.

El profesor Quinatzin Baroja de la Academia de Talleres explicó que “dentro del marco del Plan de estudios de la asignatura Taller de Expresión Gráfica I, las y los estudiantes deberán conocer “la función comunicativa y expresiva de la imagen”, además de la relación de la Expresión Gráfica con el arte y su función” y en este contexto la visita al evento cumpliría

con estos aprendizajes, entre muchos otros”, además de experimentar convivir y relacionarse con profesionales del área.

Añadió que el festival tuvo “un primer bloque dónde se exploró al juego como un detonante de innovación social, así como con un enfoque completamente humanista, en el segundo se exploró la circularidad y el género a través de manifestaciones arquitectónicas y artísticas; y en el tercer bloque comprendimos que la gráfica y el diseño pueden ser poderosas armas contra la discriminación, los artistas son entes políticos, poniendo el arte y diseño al servicio de las personas y el planeta”.

A su vez, las estudiantes Valeria García y Carina Felipe del grupo 565 y Roxana Flore y Sara Treviño del grupo 563 coincidieron en señalar que esta fue una enriquecedora experiencia, para aprender “...y poder ver las cosas de otra manera”, además les impactó como en el mundo entero se está desarrollando un enfoque de creación circular “buscando soluciones sostenibles sin dañar nuestros recursos naturales, me parece algo fundamental el pensar en el futuro de nuestro planeta”.



Un espacio para analizar



De izquierda a derecha; Mtro. Aldo Estrada, Mtro. Joel Chaparro Pantaleón, Mtr. Damián Meléndez Manzano, Mtra. Lizbeth Raquel Flores Ozaine y Mtro. Edgar Méndez Mendoza.

Al participar en El Festival Cultural de Otoño del CCH, la profesora Lizbeth Raquel Flores Ozaine presentó la ponencia *Narrar como mujer. Coordinadas para descubrir escritoras mexicanas* en la que mostró que hubo una época en la que las mujeres no tenían la libertad de escribir porque constantemente eran cuestionadas y sancionadas, pues si bien en los hombres pensar y ser hábil en la escritura era considerado una virtud, en las mujeres un daño, tal como lo ejemplifica con la historia de Sor Juana Inés de la Cruz.

En el marco de la Mesa Literatura Latinoamericana, realizado en la explanada del plantel el 25 de septiembre, la docente apuntó que uno de los avances de la escritura de autoría femenina fue dar visibilidad a temáticas que por su naturaleza los hombres no las habrían podido abordar. Otro avance en este nuevo escenario es la posibilidad de crear comunidades de escritoras que se acompañan en la búsqueda de la voz propia y posibilitan la publicación y difusión de sus obras.

Aunado a esto, la intervención buscó socializar tres herramientas con las que los asistentes pudieron aproximarse a las autoras mexicanas contemporáneas: la primera de éstas fue el blog Mapa de escritoras contemporáneas, en donde se identificaron zonas geográficas en las que viven las escritoras; la segunda es Hablemos escritoras, la cual se constituye en la enciclopedia más completa de escritoras contemporáneas que escriben en español, en donde pueden encontrarse no sólo las obras de las autoras sino también reseñas, críticas y episodios de podcast orientados a aproximar a los internautas a sus historias.

Finalmente, mostró el portal Descargar cultura, de la Universidad, como un espacio en el que la comunidad del Colegio puede acercarse directamente a algunos cuentos, poemas y ensayo de escritoras mexicana, así como a algunos fragmentos de sus novelas.

En su oportunidad el profesor Aldo Estrada Quiroz, en su ponencia Artesanías salvadoreñas de la Palma: Sembrando

sueños... creando realidades, señaló que a lo largo de la historia, América Latina ha sido testigo de vastas experiencias y proyectos comunitarios -colectivos que han dado vida a una gran diversidad de manifestaciones culturales.

Acompañado de los docentes Joel Chaparro Pantaleón, Damián Meléndez Manzano y Edgar Méndez Mendoza, expresó que en ellas “el colorido cultiva el sentido y entreteje los sueños que trascienden a la realidad de las comunidades, haciendo de éstas verdaderos centros de riqueza artística y espiritual como sucedió con la propuesta artesanal de Fernando Llorc en el pueblo de la Palma, Chalatenango, El Salvador desde 1973.

Finalmente, manifestó: “cuando soñamos, nos convertimos en arquitectos de futuros, diseñando con imaginación lo que aun no existe”.



En el plantel Sur de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades se trabaja en las distintas áreas de apoyo estudiantil para conformar una comunidad integrativa cada vez más segura, respetuosa y armónica, de tal manera que se propicien los ambientes adecuados para generar los procesos académicos y de formación integral que se tienen como propósito principal del modelo educativo del Colegio.

Con el propósito antes mencionado, el Programa de Acompañamiento y Seguimiento Académico (PASA) de la Secretaría General tiene el objetivo de brindar orientación, información y seguimiento continuo grupal e individual con familiares del alumnado con alto porcentaje de adeudo de asignaturas y situaciones específicas, para orientarles respecto a posibles soluciones e integrarles a la vida académica y comunitaria. De esta manera, junto con otras áreas de apoyo estudiantil, se atienden los propósitos del Programa de Atención Académica Integral (PAAI) integrado en el Plan de Trabajo de la directora del plantel, la QFB Susana Lira de Garay, que tiene el objetivo de promover la regularidad académica y, en su caso, la reincorporación al aula del alumnado con reprobación y en riesgo de deserción, a través de estrategias de atención integral para aumentar el egreso exitoso del estudiantado a partir de la línea de acción: Promover el acompañamiento académico por parte de las familias del alumnado del Plantel, a fin de que sean éstas quienes apoyen el desempeño académico de sus hijas/os.

A continuación, en la tabla 1 se presentan algunas de las acciones que se realizaron durante el ciclo 2024 para el seguimiento y la obtención de los datos e indicadores con familias y alumnado.

Programa de Acompañamiento y Seguimiento Académico (PASA)

Por Mtro. Aldo Estrada

Profesor de la Academia de Historia del Plantel Sur



Tabla 1

| | |
|--|---|
| Reuniones con familiares del alumnado atendidos por el PASA y grupo de investigación. | 6 reuniones con alumnado de primer semestre (preventivas) en diciembre de 2023, una de 2°, una con 4°, una con 6° y una de cierre con alumnado de 2° y 4° en las que asistieron un total de 146 familias. |
| Alumnado atendido de manera individual y personalizada con familiares. | 91 alumnas y alumnos, generaciones 2021, 2022, 2023 y 2024 |

Fuente: Secretaría General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur.

A través de las entrevistas individuales-personalizadas se ubicaron las principales situaciones que generan o impactan en el alumnado de manera adversa como salud emocional: desmotivación, miedos, fobias, tristeza, consumos, neurodivergencias, abandonos de padres, entre otros.

El PASA inició como proyecto en el ciclo 2022, y con las acciones antes mencionadas en conjunto con el apoyo de las familias y las distintas áreas de apoyo estudiantil el impacto en los porcentajes del alumnado con alto porcentaje de adeudo asignaturas es favorable ha



disminuido en porcentaje y sobre todo, los casos en general han tenido una mejora de moderada a muy alta. Como se muestra en la tabla.

Con la enriquecedora experiencia que se experimenta en las reuniones generales y en las entrevistas individuales con familiares y alumnado, ha sido claro ver que el alumnado con alto índice de adeudos está sufriendo por su propia situación, por el abandono físico y emocional de las y los familiares, el abandono estructural y social, el abandono económico, el abandono escolar y docente y el abandono estudiantil; son víctimas de violencia de diversos tipos, sufren la exclusión y diversos agravios por las

descalificaciones y la estigmatización en los sectores estudiantiles, grupales, sociales y familiares, lo cual agrava los problemas.

Dejar de lado este fenómeno, excluir a esta población estudiantil, hacer caso omiso de los datos cuantitativos solo agrava más las problemáticas que se verán reflejadas en las distintas acciones adversas y violentas que se desatan tanto en la comunidad estudiantil como docente, haciendo de esto un lugar o plantel inseguro, no confiable y propenso a la desvinculación y a las agresiones continuas que no permiten que se lleven a cabo los procesos académicos de formación integral para el alumnado.

Tabla 2

| Porcentaje de alumnado con mejora | Leve o moderada 21 a 29% asignaturas aprobadas | Mejora media 30 a 59% asignaturas aprobadas | Mejora alta 60 a 100% asignaturas aprobadas | Baja voluntaria | Sin mejora 0 a 20% |
|-----------------------------------|--|---|---|-----------------|--------------------|
| 65.3% | 13.3% | 22.6% | 5.6% | 24.3% | 34% |

Fuente: Plataforma Programa de Seguimiento Integral (PSI) Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades UNAM.



¿Qué onda con las drogas?



Conocer y recabar las opiniones, reflexiones y testimonios de los estudiantes en torno a los estigmas y prejuicios del consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes fueron parte de los objetivos de la actividad ¿Qué onda con las drogas?, rumbo a la Primera Jornada Estudiantil, a realizarse el 17 de octubre.

En el evento organizado por el Programa Institucional de Tutoría, el 7 y 8 de octubre en la explanada principal, los asistentes pudieron escuchar una serie de videos generados por parte de la facultad de Psicología y la Dirección General de Atención a la Comunidad.

Asimismo, al estudiantado se les brindó orientación y compartieron sus reflexiones escritas de manera anónima en las mamparas que se ubicaron para este fin, en donde contestaron preguntas como ¿Crees que el consumo en jóvenes se ha incrementado?, ¿por qué razón?

En la actividad estuvo la maestra Renata Díaz González, así como los maestros Daniel Jiménez y Pablo Vidales Lojero, coordinadora e integrantes del Programa Institucional de Tutoría, respectivamente.



¿Sabes qué hacen las y los científicos sociales?

La elección de carrera no es un tema fácil, sobre todo cuando desconocemos a qué se dedican ciertas profesiones como en las ciencias sociales. Con el fin de esclarecer este dilema, en la conferencia *A veces socióloga, a veces demógrafa: eclecticismo en las ciencias sociales contemporánea*, Fiorella Mancini, Maestra en Población por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y Doctora en Ciencia Social por el Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México (Colmex), explicó qué tipo de investigaciones realizan las científicas y los científicos sociales.

El mundo de las ciencias sociales es amplio y diverso, pero en términos generales se encarga de estudiar el comportamiento de los seres humanos y de la sociedad en su conjunto. Pero, ¿qué estudia la demografía? Según expresó Mancini, “la demografía se encarga de todos esos movimientos que tienen que ver con todos los cambios que puede haber en la población”.

En la conferencia realizada en el Auditorio 1 del Siladin, dijo que si bien el campo de estudio de la demografía es amplio, lo que a ella realmente le interesa como tema de investigación es el trabajo; es decir, ¿quiénes trabajan y por qué? ¿quiénes están desocupados? ¿cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres en el mercado laboral?

De estas inquietudes surgieron sus preguntas de investigación para sus tesis de maestría y doctorado: *Inseguridad laboral en México: condiciones y percepciones del riesgo en el mundo del trabajo* (FLACSO México) y *Asir incertidumbres: experiencias de inseguridad laboral en sociedades latinoamericanas complejas y periféricas* (Colmex).

Al respecto, señaló que el problema actual del mundo del trabajo, tales como la precariedad laboral (trabajos mal pagados, largas jornadas y sin prestaciones) e inseguridad laboral (incertidumbre que se tiene ante la posibilidad de mantener o perder un empleo).

Lo que encontró en estas investigaciones es que “las decisiones de las personas no ocurren en el vacío. Nadie toma una decisión solamente por el hecho de que la quiere tomar o la puede tomar. Las decisiones de las personas, por lo menos de aquellas que ocurren en el mundo del trabajo”.

Además, comentó que, al venir de Argentina, un país con un 25% de desempleo, lo que la llevó a interesarse por el cómo funciona el mundo del trabajo fue el miedo por cómo va a sobrevivir el día de mañana.

En este sentido, instó a las y los estudiantes a que “cuando tengan preguntas o cuando tengan emociones, estén relacionadas con cuestiones sociales de este tipo, siempre va a haber una pregunta de investigación ahí que responder. Siempre van haber teorías con las que dialogar y siempre van a poder encontrar respuestas científicas a inquietudes que son personalísimas”.



Una mirada a la célula

VIERNES CON CIENCIA

Con el objetivo de que los estudiantes identificarán algunos tipos de células como las procariotas y eucariotas y algunas diferencias entre ellas, se realizó Viernes con ciencia donde la profesora de Biología, Aldanelly Galicia Pérez, llevó a cabo la actividad "La célula y el microscopio".

De esta forma, se refirió principalmente al tamaño de células, ya que las vegetales son más grandes en comparación con las células animales, a partir de la observación de muestras de plantas, espermatozoides y glóbulos rojos, con ayuda de microscopios ópticos.



Prof. ^a Aldanelly Galicia Pérez



La Dirección del Plantel Sur lamenta profundamente el sensible fallecimiento de la profesora del Área de Matemáticas

Ing. Mónica Fuentes Romero

acaecido el 4 de octubre de 2024.

Nos unimos a la pena que embarga a su familia y amigos, les deseamos pronta resignación ante esta irreparable pérdida.

¡Descanse en paz!

Ciudad de México, 5 de octubre de 2024



La Dirección del Plantel Sur se une a la pena que embarga al profesor Miguel Serrano Vizuet, del Área Ciencias Experimentales, por el sensible fallecimiento de su señora madre

Ernestina Vizuet Vizuet

acaecido el 14 de octubre de 2024.

Nos unimos a la pena que embarga a su familia y les deseamos pronta resignación ante esta irreparable pérdida.

¡Descanse en paz!

Ciudad de México, 14 de octubre de 2024



La Dirección del Plantel Sur lamenta profundamente el sensible fallecimiento del alumno de tercer semestre

Ángel Román Medina Torres

acaecido el 13 de octubre de 2024.

Nos unimos a la pena que embarga a su familia, amigos y compañeros por esta irreparable pérdida.

¡Descanse en paz!

Ciudad de México, 15 de octubre de 2024

**RESPUESTA AL PLIEGO PETITORIO ENTREGADO EL 9 DE OCTUBRE POR EL GRUPO
AUTODENOMINADO “COMUNIDAD ORGANIZADA DEL CCH SUR”**

A continuación, se da respuesta en los siguientes términos:

1. La destitución de la actual directora, Lic. QFB. Susana Lira de Garay.

La designación de directores de los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades es una decisión que compete a la Rectoría de la UNAM y el procedimiento se encuentra establecido en el artículo 23 del *Reglamento de la Escuela Nacional “Colegio de Ciencias y Humanidades”*.

2. El presupuesto destinado para la demolición del edificio “P” se ocupará para el mantenimiento de los demás edificios.

La construcción de un edificio con 16 laboratorios con equipo de vanguardia, el cual se ubicará en el espacio que ocupa el edificio P, forma parte de un proyecto que data de hace 10 años y en fechas recientes fue aprobado el presupuesto por las instancias centrales de la Universidad.

Esta obra es parte de un programa de mejoramiento de la enseñanza de las ciencias experimentales, que contempla a los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Cabe mencionar que la ubicación del nuevo edificio fue determinada por un estudio minucioso realizado por la Dirección General de Obras y Conservación de la UNAM. En caso de requerirse, existe la disposición del plantel Sur para explicar detalladamente los pormenores técnicos de la obra.

3. Al reanudar las actividades académicas en el plantel, se dará tolerancia de una semana para la reapertura de los baños del edificio “E”.

El núcleo sanitario del edificio E se pondrá en uso a partir del 21 de octubre.

4. Adecuar el plantel para personas con cualquier tipo de discapacidad (motriz, auditiva o visual).

La Dirección del Plantel Sur envió un oficio a la Unidad de Apoyo para Personas con Discapacidad (UNAPDI) de la UNAM, solicitando la realización de un diagnóstico de accesibilidad en las instalaciones del plantel. Por lo que, una vez que se tenga la respuesta, se realizará la planeación correspondiente. Además, la brigada de protección civil brinda permanentemente apoyo en el traslado al estudiantado con necesidades motrices y visuales.

Para el caso de personas con discapacidad visual, por iniciativa docente, se conformó un grupo de trabajo llamado “Tenoli: red cecehachera por la discapacidad”, en el que se desarrollan estrategias y materiales de apoyo para la enseñanza a este sector de la población. Además, han realizado cursos de sensibilización para docentes y estudiantes.

5. El personal de la oficina jurídica deberá estar correctamente capacitados y a disposición del alumnado en un horario de 07:00 a 21:00 hrs.

El personal de la Oficina Jurídica del Colegio está constituido por dos abogadas; la abogada titular con formación en Derecho Familiar, Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y estudios de Maestría en equidad de género y prevención de la violencia de género, con antigüedad docente de 35 años en la UNAM; la abogada auxiliar tiene experiencia de 22 años en derechos y atención con perspectiva de adolescencia dentro de la UNAM y especialidad en Género y Derecho, mismas que brindan

atención a la comunidad de nuestro plantel (alumnado, profesorado y personal administrativo), incluso más allá del horario contratado.

6. Mejorar la seguridad en estacionamiento; instalación de alumbrado y cámaras funcionales.

Se colocaron e instalaron 15 reflectores y 10 postes de iluminación en diferentes áreas del plantel.

Como parte del fortalecimiento de la vigilancia dentro del Colegio, se rehabilitaron siete cámaras en el estacionamiento de profesores y se instalaron tres nuevas en la entrada principal. De igual forma, se brindó mantenimiento a 32 más que están al interior de las instalaciones.

7. Se exige la expulsión como sentencia a agresores sexuales de cualquier carácter.

Cada estudiante está respaldado conforme a derecho por el área jurídica del plantel, la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género y, al exterior del plantel, la Agencia del Ministerio Público especializada en atención a la Comunidad Universitaria, instancias que cuentan con mecanismos y protocolos para la atención de la comunidad.

En tanto, las sanciones en materia de violencia por razones de género dentro de la Universidad, se establecen conforme a los lineamientos para la aplicación de los principios de taxatividad y proporcionalidad en la determinación de las sanciones en los casos de violencia de género en la UNAM, que son determinadas para los alumnos por el Tribunal Universitario.

La pluralidad es una característica de la Universidad, por lo que la Dirección del Plantel Sur refrenda su disposición para escuchar y dialogar con todos los miembros de la comunidad para encontrar soluciones a las problemáticas que aquejan a nuestra escuela.

Atentamente

La Dirección del Plantel Sur

13 de octubre de 2024

¿Qué acciones se están realizando en CCH Sur?

Actualmente, en el plantel, se está llevando a cabo la **remodelación y dignificación** de espacios y servicios, resultado de los proyectos de las instancias centrales de la UNAM para mejorar los espacios de los cinco planteles del Colegio.

Fases del proyecto de remodelación y dignificación:

01

Remodelación de los núcleos sanitarios situados en los edificios Y, T, N y **Control escolar.**

02

Remodelado del resto de los núcleos sanitarios y canchas deportivas.

03

Construcción de un edificio con 16 laboratorio con equipo de vanguardia (proyecto que se planteó hace 10 años). Éste se **ubicará en el espacio que ocupa el edificio P**, por ser el punto idóneo de acuerdo con un minucioso estudio que realizó la **Dirección General de Obras y Conservación.**

Otras acciones...

Ampliación de la atención psicológica al alumnado a través del proyecto psicológico ESPORA.



Fortalecimiento de la seguridad de la comunidad con la colocación de botones de auxilio, los cuales estarán en funcionamiento al concluir las obras a cargo de las empresas designadas por la Dirección General de Obras y Conservación.

La Comisión Interna para la Igualdad de Género (**CInIG**) y las Personas Orientadoras Comunitarias (**POC's**) **brindan apoyo al estudiantado en materia de género.**



Difusión del **Protocolo para la atención integral de casos de violencia por razones de género de la UNAM.**

Cada estudiante está respaldado conforme a derecho por el área jurídica del plantel, la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y atención de la Violencia de Género y, al exterior del plantel, la Agencia del Ministerio Público especializada en atención a la Comunidad Universitaria, instancias que cuentan con mecanismos y protocolos para la atención a la comunidad estudiantil.





PROGRAMA DE ATENCIÓN AL BACHILLERATO DEL COLEGIO

01

02

03

04

El Colegio de Ciencias y Humanidades, gracias al apoyo de la Secretaría General, la Secretaría Administrativa y la Dirección General de Obras y Conservación, dignificará **64 núcleos sanitarios**, instalará **10 velarias y 110 luminarias**; rehabilitará **21 espacios deportivos** y construirá **5 nuevos edificios**, en sus planteles.

En la **primera etapa**, la cual concluyó exitosamente, se dignificó **27 núcleos sanitarios** y se **remodelaron tres espacios deportivos** en el plantel Naucalpan.

Durante la **segunda etapa** se **rehabilitarán 23 núcleos sanitarios** adicionales. En la **tercera**, se concluirá la **mejora de los sanitarios**, además de que se llevará acabo la **instalación de 10 velarias** y la construcción de los **5 edificios del programa de Laboratorios Curriculares**. **Además**, se **renovarán 21 espacios deportivos**, se **instalarán 110 luminarias** y se fortalecerá la conectividad, a través del proyecto **PC Puma**. Por último, se **equiparán los salones de clase**.

Programa ESPORA

Asimismo, con el propósito de atender la salud emocional del alumnado, se creó el **Programa ESPORA (Espacio de Orientación y Atención Psicológica)** que atiende a los alumnos del bachillerato de la UNAM, en las modalidades presencial y en línea. Actualmente, opera en Azcapotzalco, Oriente y Sur, y próximamente en Naucalpan y Vallejo.

Todas esas acciones mejorarán el ambiente escolar, la formación integral del alumnado en los aspectos de salud, el deporte, la seguridad y, del mismo modo, se favorecerá el trabajo académico en espacios más adecuados y dignos.



A la comunidad del CCH Plantel Sur



Boletín N° 107 DlyC

Se informa que, como resultado de la asamblea de estudiantes y el diálogo que sostuvieron con la Directora, se acordó que este martes 15 de octubre se entregará un pliego petitorio a la Dirección de este centro educativo, a las 13 horas.

Las clases continuarán desarrollándose de manera normal y la aplicación de los exámenes extraordinarios se realizará de acuerdo con su programación.

Atentamente

La Dirección del Plantel Sur

14 de octubre de 2024



Ruta de atención para casos de

Violencia de Género

Ruta de atención

PASO

01

Orientación en el formulario defensoria.unam.mx

o llama al nuevo teléfono para orientación y asesoría

541 61 60 48 (con 40 líneas)

Marca 1 para Derechos Universitarios

Marca 2 para Género

Si ya conoces la extensión de la persona que deseas comunicarte, márcala.

REDES SOCIALES

DefensoriaUNAM

unamddu

UNAMDDU

La Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la violencia de Género es quien atiende las quejas por violencia de género.

PASO

02

Una psicóloga te contestará o contactará a través de correo electrónico.

- Escuchará con atención e interés
 - Brindará contención si lo requieres
 - Te canalizará a un servicio de atención psicológica en la UNAM (Facultad de Medicina, Psicología y de Estudios Superiores Iztacalco)
- Puedes pedir hablar con una abogada

PASO

03

La abogada te informará acerca de los procedimientos al interior de la UNAM.

- Si lo decides la abogada y psicóloga juntas o por separado te ayudarán a escribir tu historia (cuándo, dónde y cómo ocurrieron los hechos)
- Si lo deseas podrán acompañarte al Ministerio Público a presentar una denuncia. Si de tu historia se advierten conductas que puedan ser consideradas un delito.

Personas Orientadoras Comunitarias (POCs)

El plantel cuenta con personas orientadoras comunitarias que:

- Han sido sensibilizadas y capacitadas en temáticas de violencia de género, primer contacto y procedimientos jurídicos universitarios.
- Son el enlace o puente de canalización entre la comunidad universitaria y la Defensoría.

Puedes entrar en contacto con ellas a través de sus correos electrónicos:

Profra. Rocío Valdés Quintero
rocio.valdes@cch.unam.mx

Profra. María Guadalupe Valencia Mejía
guadalupe.valencia@cch.unam.mx

Profra. Cynthia Guadarrama Guerrero
cynthia.guadarramaguerrero@cch.unam.mx

Prof. Alberto Bernal Díaz
alberto.bernal@cch.unam.mx

Comisión Interna para la Igualdad de Género del CCH Sur

Realiza la labor de sensibilización con perspectiva de género, la prevención y la canalización a las POC's.

cinigsur@gmail.com

La Secretaría General, Departamento de Psicopedagogía, Coordinación Local del Programa Institucional de Tutoría y Oficina Jurídica, te pueden canalizar con las Personas Orientadoras Comunitarias.

04

PASO

La Defensoría enviará la documentación a la autoridad cuando tu historia esté lista.

- Consta de la narrativa de tu experiencia
- Un acta para acreditar tu identidad
- Peticiones tuyas para que la autoridad te informe del avance
- Si la abogada ve que en tu caso hay implicaciones en la vida académica, la Defensoría trabajará junto con una abogada del área de Derechos Universitarios para atender la situación de manera integral.



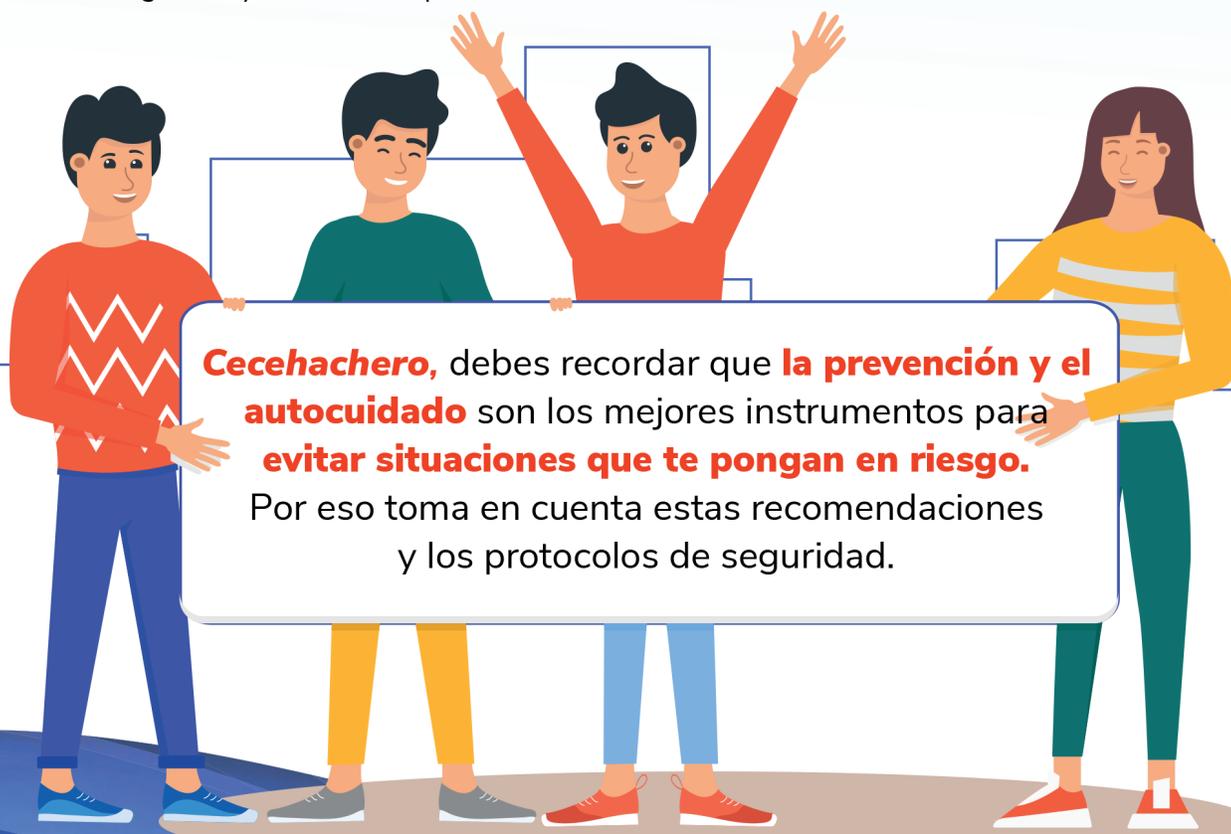
Comisión Interna para la Igualdad de Género del Plantel Sur en colaboración con la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la violencia de Género.

Síguenos en [CINIGCCHSur](https://www.instagram.com/CINIGCCHSur)

Decálogo

Te recomendamos considerar las indicaciones del siguiente decálogo de seguridad que el Consejo Técnico del Colegio aprobó para garantizar tu seguridad.

- 1** El ingreso a los planteles será por medio de la credencial. Las personas ajenas a la comunidad tendrán que registrarse en la libreta de control.
- 2** Reforzamiento de seguridad en los accesos a los planteles:
 - a) aumentar la presencia de personal de vigilancia,
 - b) colocación de videocámaras en todos los accesos a los planteles.
- 3** Realización de recorridos permanentes al interior de los planteles por funcionarios y personal de vigilancia.
- 4** Se diseñará una campaña para difundir las normas que rigen la disciplina universitaria sobre la ingesta de bebidas alcohólicas y sustancias consideradas prohibidas, así como la difusión de los valores universitarios; asimismo, en apoyo a un mejor desarrollo del estudiante, se promoverán actividades de recreación, deporte y cultura.
- 5** Se realizarán campañas permanentes de prevención contra la inseguridad y formación en protección civil entre estudiantes, profesores, trabajadores y padres de familia. Se promoverán conferencias, seminarios, talleres, carteles, videos, entre otras acciones.
- 6** Se implementarán operativos que permitan evitar el comercio informal e irregular.
- 7** Se iluminarán todas las zonas oscuras de los planteles, se sustituirán luminarias y se harán trabajos de poda, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.
- 8** Se fortalecerá la instalación de cámaras y botones de pánico en zonas vulnerables, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.
- 9** Se fomentará la cultura de la denuncia y se aplicarán las sanciones contra el infractor de la disciplina universitaria.
- 10** Se difundirán y mantendrán permanentemente actualizados los protocolos de artefacto explosivo; presencia, portación o uso de armas en el entorno escolar, entre otros.



Cecehachero, debes recordar que **la prevención y el autocuidado** son los mejores instrumentos para **evitar situaciones que te pongan en riesgo**. Por eso toma en cuenta estas recomendaciones y los protocolos de seguridad.



CÓDIGO DE ÉTICA

UNAM

Convivencia pacífica y respeto a la diversidad cultural, ética y personal.

Los miembros de la comunidad universitaria tienen derecho a defender su pensamiento, a que se reconozcan y acepten sus diferencias; a disentir de la mayoría y a buscar su propia identidad dentro del crisol múltiple de la Universidad, pues en ella pueden convivir y converger corrientes de pensamiento, teorías y paradigmas prácticos, técnicos y científicos, así como tradiciones culturales, creencias e ideologías sociales o políticas. Por ello, no tienen cabida en su seno las expresiones discriminatorias o que hagan una apología de la violencia o de la intolerancia, ni actos impositivos que impidan o contravengan los propósitos inherentes a la vida universitaria. La convivencia armónica y la solidaridad entre los universitarios exigen prevenir cualquier manifestación violenta. En consecuencia, es deber y responsabilidad de todos mantener relaciones pacíficas, procurar el diálogo equitativo y respetuoso como un mecanismo para superar los diferendos, y evitar el ejercicio de la violencia.





2024 2025



ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

 DIRECCIÓN GENERAL ■ SECRETARÍA ESTUDIANTIL

CALENDARIO ESCOLAR

AGOSTO 2024

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | | | 1 | 2 | 3 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

SEPTIEMBRE 2024

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

OCTUBRE 2024

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

NOVIEMBRE 2024

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

DICIEMBRE 2024

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

ENERO 2025

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

FEBRERO 2025

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | | | | | 1 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | |

MARZO 2025

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | | | | | 1 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

ABRIL 2025

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|-------------|
| | | | | | | 1 2 3 4 5 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |

MAYO 2025

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

JUNIO 2025

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

JULIO 2025

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|-------|
| | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 5 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

AGOSTO 2025

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

CALENDARIO DEL CICLO ESCOLAR 2024-2025, APROBADO POR EL CONSEJO TÉCNICO EL 4 DE ABRIL DE 2024.

-  INICIO DE CLASES
-  PERIODO INTERANUAL O INTERSEMESTRAL
-  DÍAS INHÁBILES
-  VACACIONES ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS
-  FIN DE CLASES
-  ASUETO ACADÉMICO
-  EXÁMENES

